



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

<p><b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от «09» августа 2018 г. Председатель педагогического совета <i>Л.В.Кудрявцева</i></p>	<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>Л.В.Гочияева</i></p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <i>С.А.Касягина</i> Приказ № 51 «29» августа 2018 г.</p>
--	--	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык. Спецкурс  
«Вопросы русского правописания:  
орфография и пунктуация»  
Для 8 класса  
Основного общего образования  
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2018 - 2019 год

Составил: учитель русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Бочарникова Елена Филипповна

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № 1 от «29» августа 2018 г. Председатель педагогического совета _____ Л.В.Кудрявцева	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ Л.В.Гочияева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка _____ С.А.Касягина  Приказ № от «29» августа 2018 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык. Спецкурс  
«Вопросы русского правописания:  
орфография и пунктуация»  
Для 8 класса  
Основного общего образования  
(базовый уровень)**

Срок реализации программы 2018 - 2019 год

Составил: учитель русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Бочарникова Елена Филипповна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Русский язык. «Культура речи – зеркало души» предназначена для обучения учащихся 7 класса общеобразовательных школ.

- **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**
- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный стандарт ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
- Учебный план на 2018 – 2019 учебный год
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ( Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская и др.; ) науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения спецкурса «Русский язык. «Вопросы русского правописания: орфография и пунктуация» 8 класс, календарно-тематическое планирование, описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета

в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование

навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

### **Цели программы**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Распределение часов по разделам программы**

1 Особенности письменного общения 2 часа

2 Орфография как система правил правописания 2 часа

3 Правописание корней 6 часов

4 Правописание приставок 3 часа

## **Общая характеристика программы**

- Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.
- Занятия спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.
- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.
- Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.
- В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.
- В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
- В системе школьного образования спецкурс «Русский язык. «Вопросы русского правописания: орфография и пунктуация» 8 класс занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности спецкурс обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
- **Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.
- **Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.
- **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного,

фронтального опроса, контрольных, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде);  
итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

• **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Место спецкурса «Русский язык. «Вопросы русского правописания: орфография и пунктуация» 8 класс**

На изучение спецкурса отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год из учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации

**Ценностные ориентиры спецкурса «Русский язык. «Вопросы русского правописания: орфография и пунктуация» 8 класс**

Ведущее место спецкурса в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,



учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания изучения спецкурса конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**В результате изучения спецкурса русского языка «Русский язык. «Вопросы русского правописания: орфография и пунктуация» 8 класс учащиеся должны:** в совершенстве овладеть различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

уметь:

Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль; усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности; осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Учащиеся приобретут навыки работы над благозвучием собственной речи; составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований

Для контроля уровня достижений обучающихся используются: наблюдение за активностью на занятиях; результаты выполнения предложенных заданий

### **Содержание программы**

#### **Тема 1 Особенности письменного общения**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

формировать понятие «культура речи», раскрывать основные признаки культуры речи.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

работать с предложенным текстом, находя в нём характерные выразительные средства, определять их роль, создавать собственные высказывания

#### **Тема 2 Орфография как система правил правописания**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации..

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

раскрывать красоту слова, формировать и совершенствовать культуру общения

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

усиливать эмоциональность речи за счёт использования средств выразительности

**Тема 3 Правописание корней** Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в

заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). Группы корней с чередованием гласных Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных

#### **Тема 4 Правописание приставок**

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на з/с- фонетический принцип написания Все остальные приставки(русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

формированию правильной речи.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

грамматически правильно выстраивать свою речь

#### **Тема 5 Правописание суффиксов**

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Типичные суффиксы глагола и их написание.. Образование причастий с помощью специальных суффиксов Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

определять лексическое и грамматическое значение слова.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

сохранять стиль речи до конца высказывания

#### **Тема 6 Правописание окончаний**

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.. Различение окончаний *-е* и *-и* в именах, существительных. Правописание личных окончаний глаголов Орфографические правила, требующие различения морфем, в состав которых входят орфограммы

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

формированию правильной речи.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

грамматически правильно выстраивать свою речь

#### **Тема 7 Слитные, дефисные и раздельные написания.**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.. Особенности написания производных предлогов.. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов

( имена сущ., прилагательные, наречия)... Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний  
Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.  
Работа со словарем «Слитно или раздельно?»

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

раскрывать красоту слова, формировать и совершенствовать культуру общения

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

усиливать эмоциональность речи за счёт использования средств выразительности

### **Тема 8 Написание строчных и прописных букв Роль смыслового и**

грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы на письме

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

формировать понятие «культура речи», раскрывать основные признаки культуры речи.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

работать с предложенным текстом. находя в нём характерные выразительные средства, определять их роль, создавать собственные высказывания

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

формировать понятие «культура речи», раскрывать основные признаки культуры речи.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

работать с предложенным текстом. находя в нём характерные выразительные средства, определять их роль, создавать собственные высказывания

### **Описание материально-технического обеспечения**

#### **образовательного процесса**

##### **Учебник**

*Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., и др.* Русский язык. 8

класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

##### **Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. – М:

Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: Книга для

учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля .Русский язык 8 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
  5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
  6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
  7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
  8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
  9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
  10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
  11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
  12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
  13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
  14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
  15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
  16. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
  17. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
  18. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
  19. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
  20. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
  21. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.

22.<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

23.<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку.** / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

**Лингвистические словари**

Приложение  
к рабочей программе  
Русский язык. Спецкурс 8класс  
«Вопросы русского правописания:  
орфография и пунктуация»  
Бочарниковой Е. Ф  
Приказ № 67 от 28 08. 2018

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Вид деятельности учащихся	УУД
1		1	<b>Особенности письменного общения 2 часа</b> Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
2		1	Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
3		1	<b>Орфография как система правил правописания 2 часа</b> Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b>

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
4		1	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации	<p>Тренировочные упражнения</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
5		1	<p><b>Правописание корней 6 часов</b></p> <p>Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней</p>	<p>Тренировочные упражнения</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
6		1	Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах	<p>Тренировочные упражнения</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>



					<p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
7		1	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
8		1	Группы корней с чередованием гласных	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
9		1	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непременных, удвоенных.	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления</p>

					,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
10		1	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
11		1	<b>Правописание приставок 3 часа</b> Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
12		1	Приставки на з/с-фонетический принцип написания.	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую</p>

					информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
13			Все остальные приставки(русские и иноязычные по происхождению)-морфологический принцип написания	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
14		1	<b>Правописание суффиксов 6 часов</b> Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
15		1	Типичные суффиксы имен существительных и их написание	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
16		1	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b>

					<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
17		1	Типичные суффиксы глаголов и их написание	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
18			Образование причастий с помощью специальных суффиксов	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
19		1	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
20		1	<b>Правописание окончаний 3 часа</b>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия:</p>

			Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи..		использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
21		1	Различение окончаний –е и -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
22		1	Орфографические правила, требующие различения морфем, в состав которых входят орфограммы	Тренировочные упражнения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова

23	1	<p><b>Слитные, дефисные и раздельные написания 11 часов.</b></p> <p>Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания</p>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
24	1	<p>Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.</p>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
25	1	<p>Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.</p>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
26	1	<p>Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.</p>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>

					<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
27		1	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
28		1	Особенности написания производных предлогов	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
29		1	Особенности написания производных предлогов	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>

30	1	Образование и написание сложных слов ( имена сущ., прилагательные, наречия).	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
31	1	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетани	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
32	1	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
33	1	Работа со словарем «Слитно или раздельно?»	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно</p>



				<p>выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию._</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
34	1	<p><b>Написание строчных и прописных букв 1 час</b> Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы</p>	Тренировочные упражнения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию._</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>